

# КОНЦЕПЦИЯ

## развития профориентационной работы во Владимирской области

### I. Актуальность Концепции

Эффективная профориентация учащихся образовательных организаций на сегодняшний день одна из наиболее значимых задач, стоящих перед системой образования Российской Федерации.

С 01.01. 2019 года на территории Российской Федерации реализуется Национальный проект «Образование» (далее – Проект). Приоритетная задача Проекта - «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования». Ключевой задачей Проекта является: «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» В.В. Путин

Национальный проект предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

В этой связи руководством Российской Федерации разработаны и внедрены в практику Федеральные проекты, входящие в национальный проект: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования», «Социальные лифты для каждого».

Согласно Указу Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» перед субъектами Российской Федерации была поставлена задача

разработать уникальный план реализации национального проекта «Образование».

На территории Владимирской области осуществляется работа по реализации национального проекта «Образование», который включает восемь федеральных проектов, относящихся к сфере деятельности департамента образования администрации Владимирской области: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Помощь семьям, имеющим детей», «Цифровая школа», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность».

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», говорит о том, что необходимо формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Проект «Успех каждого ребенка» включает мероприятия, направленные на достижение поставленной цели: реализацию проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», проведение открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей и др.

Учитывая вышеизложенное и соизмеряя потребности системы образования Владимирской области, существует потребность в разработке Концепции профориентации в регионе, направленной на системное решение задач, стоящих перед системой образования Владимирской области.

## **II. Анализ нормативно-правовых источников, регламентирующих деятельность системы образования во Владимирской области**

Цели образовательной политики в области образования закреплены в первоочередном порядке Конституции Российской Федерации, как акте высшей юридической силы, устанавливающей права и свободы человека и гражданина, в том числе в области образования, регламентирует формы образовательных учреждений и услуг.

Так же задачи системы образования Российской Федерации обозначены в государственных законах «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Нормативные положения основного закона в области образования дополняются другими специальными национальными законами, а также нормативными актами субъектов Федерации, которые имеют статус подзаконных актов.

1. «Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста» <https://asi.ru/>.

Вопрос о значимости формирования региональной модели профориентации учащихся образовательных организаций, затронут в Региональном стандарте кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста (далее – Стандарт).

Региональный стандарт - это стандарт современных управленческих практик, встроенных в систему управления регионом и направленных на обеспечение экономики региона требуемыми высококвалифицированными кадрами.

Стандарт предназначен для применения высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации, региональными органами исполнительной власти, отраслевыми, профессиональными организациями, партнерствами и предприятиями реального сектора экономики в качестве руководства для реализации проектов по внедрению модели кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в регионе.

Цель Стандарта - повышение инвестиционной привлекательности регионов за счет наличия качественного кадрового ресурса для запуска новых и обеспечения действующих производств.

Задачи Стандарта:

- выстраивание в регионах межведомственного взаимодействия по вопросам кадрового обеспечения региональной экономики.

- повышение эффективности процессов кадрового обеспечения региональной экономики: развитие кадрового потенциала на долгосрочную перспективу, привлечение и удержание кадровых ресурсов, подготовка и

переподготовка высококвалифицированных кадров, в том числе в соответствии с мировыми стандартами и требованиями рынка.

- оценка и контроль эффективности реализации региональной кадровой политики.

- систематизация современных управленческих практик, механизмов и инструментов кадрового обеспечения. Создание условий для их тиражирования.

Требования, механизмы и практики Стандарта предназначены для обеспечения кадрами приоритетных направлений развития экономики региона, при этом могут быть использованы и транслированы на все отрасли региональной экономики.

Стандарт носит рамочный характер, в нем зафиксированы ключевые принципы и элементы модели кадрового обеспечения. Отдельные управленческие практики, механизмы и инструменты кадрового обеспечения, уточняющие положения Стандарта, собираются в виде эффективных практик кадрового обеспечения на портале [www.wikiregstandard.ru](http://www.wikiregstandard.ru). Практики могут быть использованы субъектами Российской Федерации для дополнения моделей кадрового обеспечения с учетом региональной специфики: географического положения и особенностей рынка труда, факторов и проблем социально-экономического развития, структуры экономики и т.д.

Стандарт был разработан в 2016 году в соответствии с пунктом 16 раздела I протокола заседания Правительственной комиссии по импортозамещению от 3 октября 2015 г. № 2.

Стандарт разработан Автономной некоммерческой организацией «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» (далее – Агентство) совместно с региональными органами власти, Министерством промышленности и торговли Российской Федерации, Министерством образования и науки Российской Федерации, Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (далее – Союз).

Стандарт учитывает результаты реализации системного проекта Агентства «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям

высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования», а также результаты развития движения WorldSkills в России.

В 2016-2017 годах проводилась пилотная апробация Стандарта в 20-ти субъектах Российской Федерации и текущая его версия учитывает эффективные управленческие механизмы кадрового обеспечения региональных экономик, которые применяются субъектами Российской Федерации. Требования Стандарта, по мере его внедрения, будут дополняться и корректироваться.

По итогам рабочей поездки Президента Российской Федерации в Свердловскую область и на основании результатов пилотной апробации Стандарта принято решение о тиражировании проекта на 85 субъектов Российской Федерации (пункт 2 № Пр-580 от 6 марта 2018 года).

Согласно Положению 6 вышеназванного Положения «Обеспечение навигации по востребованным и перспективным профессиям» в субъекте Российской Федерации должна быть обеспечена профессиональная навигация учащихся общеобразовательных организаций через современные инструменты профессиональной ориентации и выстраивание системы дополнительного образования детей.

Навигация осуществляется за счет проведения мероприятий и обеспечения актуальной информацией о востребованных и перспективных профессиях, возможности практического обучения навыкам и компетенциям данных профессий на современной материально технической базе, прохождения профессиональных проб и возможности закрепления и демонстрации полученных знаний и навыков в рамках региональных и национальных соревнований (олимпиады по технологиям, чемпионаты профессионального мастерства).

Ключевые инструменты навигации по востребованным и перспективным профессиям:

- разработка и реализация в регионе комплекса согласованных мероприятий по профессиональной навигации с участием работодателей, профессиональных образовательных организаций с учетом прогноза потребности в кадровых ресурсах и компетенций, формируемых

инновационными и прорывными решениями по развитию новых производств и отраслей региональной экономики, а также ее цифровизации.

- проведение регионального мониторинга профессиональных планов и вариантов движения выпускников школ в целях планирования работы и оценки результативности реализованных мер. о Проведение региональных или участие в федеральных чемпионатах и олимпиадах по технологии (Олимпиада НТИ, чемпионаты профессионального мастерства и других).

- разработка и реализация обновленных программ, а также механизмов участия преподавателей организаций ПОО и ООВО, представителей работодателей в проведении урока «Технология» в школах. о Реализация и поддержка проектов по прохождению школьниками профессиональных проб на базе предприятий и образовательных организаций, в том числе участие в проектах федерального уровня (в частности, «Билет в будущее»).

- создание и поддержка инновационной инфраструктуры и материально-технической базы дополнительного образования детей, в частности региональные ресурсные центры, центры коллективного пользования для детей, центры молодежного инновационного творчества, технопарки, другие инфраструктурные элементы.

- поддержка проектов, сбор и тиражирование лучших практик навигации по востребованным и перспективным компетенциям, в том числе в рамках дорожных карт кадрового обеспечения проектов и инициатив технологического развития.

Развитие кадрового потенциала на долгосрочную перспективу, подготовка и переподготовка высококвалифицированных кадров, в том числе в соответствии с мировыми стандартами и требованиями рынка труда не возможна без формирования региональной модели профориентации учащихся образовательных организаций.

2. Указ Губернатора Владимирской области от 2 июня 2009 года № 10 «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Владимирской области до 2030 года» <http://avo.ru>.

Задачи, стоявшие перед системой образования Владимирской области решаются в соответствии с целевыми ориентирами, заданными показателями и

имеющимися ресурсами с учетом законодательства в сфере образования, приоритетов государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», «майских» указов Президента РФ и «дорожных карт» по их реализации, приоритетных проектов Министерства просвещения РФ, Стратегии социально-экономического развития области до 2030 года, государственной программы Владимирской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы, стратегического проекта «Десятилетие детства», национального проекта «Образование».

В целях совершенствования системного подхода к перспективному развитию Владимирской области, формирования благоприятных условий социально-экономического развития региона подписан Указ Губернатора Владимирской области от 2 июня 2009 года №10 «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Владимирской области до 2030 года» (далее – «Стратегия»).

В Стратегии представлен анализ рисков и ресурсных возможностей развития Владимирской области с учетом выявленного потенциала и факторов развития.

В системе образования Владимирской области наряду с положительной динамикой реализации потенциала всех уровней образования присутствуют проблемы, сдерживающие развитие региона:

- система образования не удовлетворяет в полной мере спрос работодателей на высококвалифицированную рабочую силу.
- дефицит педагогических кадров по специальным дисциплинам технического профиля.
- низкая активность участия работодателей в процессе подготовки кадров.
- отставание материально-технической, лабораторно-опытной базы среднего профессионального образования от требований, которые предъявляются к подготовке современных высококвалифицированных рабочих кадров, растет.

- недостаток подготовки кадров технических специальностей учреждениями профессионального образования для удовлетворения существующего спроса на рынке труда.

- отсутствие налоговых преференций и экономической заинтересованности бизнес-сообщества в подготовке специалистов и рабочих кадров (сдерживается развитие системы государственно-частного партнерства).

Развитие сферы образования Владимирской области не возможно без формирования конкурентоспособных навыков рабочих специальностей, популяризации рабочих профессий через участие в региональных, всероссийском и международном этапах конкурса, повышения производительности труда во Владимирской области и Российской Федерации в целом необходимо: вступление Владимирской области в мировое движение "WorldSkills", организация регионального конкурса среди учащихся средних профессиональных учебных заведений, а также участие победителей во всероссийском этапе конкурса.

В целях развития кадрового потенциала Владимирской области необходимо предусмотреть активное содействие жителям региона по участию в программе "Глобальное образование". 28 декабря 2013 г. подписан Указ Президента Российской Федерации от N 967 "О мерах по укреплению кадрового потенциала Российской Федерации", который закрепил принципы реализации и рамочные положения Программы.

Цель Программы - сохранение и приумножение научных, педагогических, медицинских и инженерных кадров, управленческих кадров в социальной сфере, а также поддержка граждан Российской Федерации, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные образовательные организации, и их последующее трудоустройство.

В результате реализации Программы в ведущие российские вузы и научные организации, медицинские учреждения, высокотехнологичные и промышленные компании, организации социальной сферы планируется привлечь на работу до 3000 высококвалифицированных специалистов, получивших образование мирового уровня по программам магистратуры, аспирантуры (докторантуры) и ординатуры.

Программа представляет возможность:

- гражданам России - получить образование в ведущих университетах мира и содействие в трудоустройстве по выбранному профилю;
- российским работодателям - найти и пригласить на работу высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на мировом уровне.

Программа направлена на повышение конкурентоспособности российского образования, высокотехнологичного сектора, государственного и муниципального управления, сферы социальных услуг за счет привлечения в экономику российских выпускников ведущих университетов мира.

Требуется качественно новый подход к организации работы учреждений высшего профессионального образования, их деятельность должна быть ориентирована, прежде всего, на подготовку кадров для предприятий и организаций области, на привлечение студентов, аспирантов, докторантов и профессорско-преподавательского состава к участию в научно-исследовательской работе по решению важнейших проблем региона.

Таким образом, целью развития сферы образования во Владимирской области выступает повышение качества образовательных услуг и обеспечение возможности для всего населения области получить доступное образование, обеспечивающее потребности экономики региона. Для достижения поставленной цели должны быть решены основные задачи:

- создание условий для повышения качества и доступности образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- повышение эффективности управления системой образования;
- создание современной системы непрерывного образования - формирование на базе учебных заведений высшего профессионального образования научно-образовательного кластера, обеспечивающего синхронизацию промышленной, образовательной и инновационной деятельности предприятий и организаций области.

Целью создания и функционирования научно-образовательного кластера является производство и трансфер инноваций. Необходимо разработать

механизмы функционирования инновационного научно-образовательного кластера, в котором организации профессионального образования, промышленные предприятия и бизнес-сообщество будут взаимодействовать как равные заинтересованные партнеры. Структурными единицами кластера должны стать локальные научно-образовательные кампусы европейского типа в городах Владимире, Муроме, Коврове.

Согласно Стратегии социально-экономического развития области до 2030 года значительные проблемы системы образования связаны с невозможностью в полной мере удовлетворить спрос работодателей на высококвалифицированную рабочую силу. В этой связи формируется потребность в формировании региональной модели профориентации учащихся образовательных организаций Владимирской области.

3. Формирование и совершенствование пространственной организации национального и регионального характера: коллективная монография/ рук. и отв. ред. д-р экон. наук, профессор, заслуженный экономист РФ, действительный государственный советник 1 класса В.А. Кретинин- .Владимир: Владимирский филиал РАНХиГС, 2020 г., стр. 242- 253.

Монография посвящена анализу различных этапов развития Российского государства, его месту и роли в современном мире, процессов формирования его социально-экономического пространства, отраслевой и территориальной структуры российской экономики. Авторами проведен обзор теоретических материалов по исследуемой проблематике и анализ важнейших факторов, формирующих конкурентные преимущества территорий. На примере Владимирской области как модельного региона исследованы тенденции развития базовых секторов хозяйственного комплекса, основные проблемы и сдерживающие факторы дальнейшего продвижения вперед. Авторским коллективом предложены эффективные направления совершенствования региональной политики по выводу Владимирской области на новую траекторию развития.

В материалах главы 7 «Развитие человеческого капитала в целях повышения конкурентно способных преимуществ региона», пункт 7.3. «Развитие системы подготовки кадров как драйвер экономического роста:

региональный рецепт» проводится анализ сложившейся обстановке в системе труда и занятости населения Владимирской области, а так же текущей ситуации в системе образования региона.

Особенности профессиональной подготовки специалистов в России и во Владимирской области в частности в настоящее время связаны со структурными и качественными изменениями в экономике, преобразованиями рынка труда и комплементарного с ним рынка образовательных услуг, что обусловило повышение эффективности профессиональной подготовки молодёжи на основе формирования профессиональной компетенции, способности личности адаптироваться в новых видах производственной деятельности.

Несмотря на общую позитивную динамику, экономика региона испытывает ряд системных проблем, одной из которых является недостаток высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов, в том числе способных эффективно управлять процессами коммерциализации научных исследований и разработок, недостаточный уровень подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций высшего образования, падение престижа инженерно-технических специальностей и рабочих профессий.

Проблема дефицита высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов существует практически во всех сферах экономики региона, и решить ее можно только в тесном взаимодействии учебных заведений, органов власти и руководителей предприятий, организаций и бизнеса.

Не случайно в соответствии с постановлением губернатора Владимирской области от 18.08.2009 №586» «О формировании отраслевого заказа на подготовку квалифицированных кадров для отдельных сфер экономики Владимирской области» ежегодно в период с 1 июля по 20 ноября проводится мониторинг потребности организаций в подготовке кадров для выполнения своих производственных программ.

Мониторинг установил высокий спрос на квалифицированные рабочие кадры – 55% от общей потребности. В среднем 64% общей потребности в подготовке рабочих кадров – это заявки предприятий обрабатывающих производств; более 8% - сельскохозяйственных организаций, около 7% -

торговых фирм; 6% - предприятий транспорта и связи, более 5% – организаций жилищно-коммунального хозяйства.

В этой связи требуется проработка вопроса об организации эффективной профориентационной работы с молодёжью региона. Приоритетным направлением такой работы следует считать профориентацию учащихся на остродефицитные и перспективные профессии и специальности, востребованные на региональном рынке труда.

4. Портал профессионального образования Владимирской области <https://владпофорб.рф>.

Информационным ресурсом, отражающим актуальную информацию по вопросам профессионального образования и профессиональной ориентации молодёжи во Владимирской области, на сегодняшний день является портал профессионального образования Владимирской области, адрес в сети Интернет: [владпрофобр.рф](https://владпрофобр.рф).

Портал профессионального образования содержит информацию о деятельности центра развития профессионального образования Владимирской области ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой», регионального центра развития движения «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills Russia Владимирская область, центра профессиональной ориентации молодёжи ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой». Так же на портале содержатся тематические разделы, предназначенные для использования абитуриентами, студентами, выпускниками, сотрудниками системы образования, работодателями, органами исполнительной власти и иными категориями пользователей.

Значительное внимание уделяется популяризации рабочих профессий и инженерных специальностей, входящих в топ-50 наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей в регионе. Знакомство молодёжи с «профессиями будущего» является приоритетным для портала профессионального образования. Портал пользуется популярностью у аудитории, о чем свидетельствует значительное количество просмотров

материалов (ежемесячно – около 60 тысяч). Актуализация информации производится ежедневно.

Востребованность портала профессионального образования, свидетельствует о необходимости формирования и развития качественно новой региональной модели профориентации учащихся образовательных организаций, отвечающей запросам широкого круга пользователей, заинтересованных в профориентационной работе.

### **III. Цели, задачи и основные направления профориентационной работы**

Профориентация в регионе гармонизирует интересы общества и личности, удовлетворяет потребности рынка труда, решает проблемы трудоустройства.

**Главной целью** профориентационной работы в рамках региональной концепции является непрерывное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся и взрослых, их профессионального становления в интересах региона, благосостояния семей и личностного роста.

**Ее субъектами являются** дети старшего дошкольного возраста, школьники, студенты, работающая молодежь, люди предпенсионного возраста, пенсионеры.

Необходимость непрерывного сопровождения профессионального самоопределения базируется **на принципах**

- непрерывности, так как субъект профессионального самоопределения формируется постепенно и профессиональное самоопределение – не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие определенных компетенций с применением современных технологий психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, учитывающие возрастные и личностные особенности;
- социального партнерства, обеспечивающий эффективную реализацию управленческой деятельности по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- практикоориентированности как принцип практического использования методов, технологий и программ психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в работе с разными образовательно-возрастными группами на разных этапах непрерывного образования; этические

принципы, обеспечивающие защиту права и интересы самоопределяющейся личности, с одной стороны, и общества – с другой.

**и требует решения следующих задач**

1. Совершенствование профориентационной работы в ПОО, с целью формирования реальных представлений у обучающихся о будущих профессиях и обеспечения осознанного выбора профессионального будущего с учетом психофизиологических особенностей, реальной востребованности на рынке труда;
2. Совершенствование содействия трудоустройству выпускников, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.

**Ее главными инструментами являются**

- дополнительное образование;
- профориентационный туризм;
- профессиональные пробы;
- конкурсы профессионального мастерства;
- взаимодействие с социальными партнерами.

**Региональная система** профориентационной работы состоит из направлений, реализуемых в ПОО:

- профориентационной агитации, включающей в себя региональные организационно – правовые документы, анализирующие и определяющие пути удовлетворения потребностей регионального рынка труда (Экономико-географическая характеристика Владимирской области, Стратегия социально-экономического развития Владимирской области до 2027 года, Анализ регионального рынка труда, Топ-регион, Программа модернизации образовательных организаций Владимирской области, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, государственный заказ на подготовку кадров, Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста, Региональный проект «Живи, учись и работай во Владимирской области»);
- профессиональной ориентации (WS, АБИ, олимпиады и конкурсы профессионального мастерства, промышленный туризм, образовательный маркетинг);

- профессионального тестирования (тесты);
- профессиональных проб (дополнительное образование, Билет в будущее, профессиональная подготовка, бизнес-инкубаторы, дни (ночи) карьеры);
- профессиональной навигации (Профессиональный навигатор Владимирской области, профессиональные консультации, рекрутинг);
- профессионального нетворкинга (сетевые программы профориентационного сопровождения самоопределения, формирование института тьюторов);
- профориентационного информирования (региональный портал Владпрофобр <https://владпрофобр.рф/index.php/specipoo>, мероприятия с молодежью);
- организационного сопровождения профориентации (РЦПО, институт профконсультантов, Центр мониторинга, системы электронного мониторинга – Барс, ДОУ мониторинг, ООУ мониторинг, СПО мониторинг, выполнение контрольных цифр приема, единый региональный план работы, единый календарь профориентационных мероприятий, единые программы обучения профконсультантов).

Формированию единого регионального профориентационного пространства способствуют отработанные **механизмы взаимодействия** между участниками (агитбригады, промышленный туризм, целевой прием, рабочие места для инвалидов, Ярмарки рабочих мест).

#### IV. Показатели достижения поставленных задач:

	Показатели	Ед. изм.	Уровень показателя	Значение показателя по годам		
				2020	2021	2022
<b>Раздел 1. Совершенствование профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций</b>						
1.1	Удельный вес численности выпускников 9,11-х классов, имеющих высокий уровень готовности к выбору профессии, в общей численности выпускников 9,11-х классов общеобразовательных организаций	%	региональный	20	25	30
1.2	Удельный вес численности обучающихся 9 – 11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями, в общей	%	региональный	87	89	92

	численности обучающихся 9 – 11-х классов общеобразовательных организаций					
1.3.	Удельный вес численности обучающихся 9 – 11-х классов, повысивших информированность о перспективах развития экономики Владимирской области, востребованных профессиях и специальностях на региональном рынке труда, в общей численности обучающихся 9 – 11-х классов общеобразовательных организаций	%	региональный	85	87	89
1.4	Удельный вес численности обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественно-научной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций	%	региональный	12	15	18
1.5	Число обучающихся, ознакомленных в ходе экскурсий с деятельностью предприятий и организаций, расположенных на территории Владимирской области	Чел.	региональный	10000	15000	20000
1.6	Численность обучающихся, прошедших профессиональные пробы	Чел.		5000	6000	7000
1.7	Число семей, включённых в профориентационную деятельность	Единиц		100	120	140
1.8	Число руководящих и педагогических работников, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Чел.	региональный	1000	1100	1200
1.9	Число профессиональных образовательных организаций, участвующих в проведении занятий по предмету «Технология» (профессиональные пробы, профессионально-ориентированные мастер-классы и др.)	единиц	региональный	10	12	14

1.10	Число профессий/ специальностей, по которым проводятся профессиональные пробы для старшеклассников, в том числе из «Топ-регион»	единиц	региональный	30/3	35/5	40/7
------	---	--------	--------------	------	------	------

14

	Показатели	Ед. изм.	Уровень показателя	Значение показателя по годам		
				2020	2021	2022
<b>Раздел 2. Совершенствование содействия трудоустройству выпускников, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования</b>						
2.1	Удельный вес численности выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам СПО, ПОО подчинённых ДО ВО	%	Федеральный	53	53,5	54
2.2	Удельный вес числа профессиональных образовательных организаций, разместивших на своих официальных сайтах сведения о трудоустройстве выпускников за последние три года после выпуска, в общем числе профессиональных ПОО, подчинённых ДО ВО	%	региональный	30	50	80
2.3	Доля трудоустроенных (самозанятых) и (или) продолживших профессиональное образование выпускников -инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности выпускников -инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья профессиональных образовательных организаций, функционально подчинённых ДО ВО	%	региональный	80	80	80
2.4	Доля выпускников профессиональных образовательных организаций, завершивших обучение по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, получивших сертификат в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций или получивших	%	Федеральный	0	5	10

	«медаль профессионализма» в соответствии со стандартами «WorldSkills Russia», в общей численности выпускников профессиональных образовательных организаций					
2.5	Доля студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ, оценке результатов их освоения и проведении учебных занятий), в общей численности студентов профессиональных образовательных организаций, функционально подчинённых ДО ВО	%	федеральный	92	96	100
2.6	Доля профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям требующим среднего профессионального образования, в общем количестве профессиональных образовательных организаций, функционально подчинённых ДО ВО	%	федеральный	30	50	50
2.7	Доля студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, участвующих в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Владимирской области, в региональном этапе Всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в	%	федеральный	25	30	50

	общей численности студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям					
2.8	Количество компетенций, заявленных на региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) / WorldSkills Russia Juniors	число	региональный	33/6	36/7	39/8
2.9	Доля профессий (специальностей) среднего профессионального образования, по которым выпускники проходят сертификацию квалификаций, в общем количестве профессий (специальностей) среднего профессионального образования, реализуемых в ПОО, функционально подчинённых ДО ВО	%	федеральный	3	5	7
2.10	Доля выпускников профессиональных образовательных организаций, получивших компетенцию в соответствии со стандартами WorldSkills, в общей численности выпускников профессиональных образовательных организаций, функционально подчинённых ДО ВО	%	региональный	20	25	30
2.11	Доля руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным ДО ВО	%	федеральный	30	50	70
2.12	Доля педагогических работников профессиональных образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей	%	федеральный	80	90	100

	численности педагогических работников профессиональных образовательных организаций, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью					
2.13	Удельный вес числа профессиональных образовательных организаций, создавших на официальных сайтах раздел «Трудоустройство выпускников», в общем числе профессиональных образовательных организаций	%	Региональный	90	95	100