

**КЛЮЧЕВЫЕ ТЕЗИСЫ
КОНЦЕПЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ**

Издательство «Перо»
Москва 2019

УДК 331.548
ББК 74.200.52
К52

Авторский коллектив:

Сергеев И. С. (научный руководитель), Блинов В. И., Есенина Е. Ю.,
Лопатина С. Д., Маренин Д. А., Махотин Д. А., Родичев Н. Ф.,
Сикорская-Деканова М. А.

К52 КЛЮЧЕВЫЕ ТЕЗИСЫ КОНЦЕПЦИИ ПРОФЕССИО-
НАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ. – М.: Издательство
«Перо», 2019. – 20 с.

ISBN 978-5-00150-444-3

ISBN 978-5-00150-444-3

© Коллектив авторов, 2019

Содержание

Тезис 1. Ведущая тенденция постиндустриальной эпохи – от профессионализма к мультипрофессионализму	4
Тезис 2. Профессиональное самоопределение не тождественно жизненному самоопределению	5
Тезис 3. Россия: сохранение и сосуществование различных социокультурных моделей профессионального самоопределения	6
Тезис 4. Объективная неравноценность различных моделей профессионального самоопределения	8
Тезис 5. Расширение представлений о труде как о социальном опыте	9
Тезис 6. Общая формула сопровождения профессионального самоопределения человека в постиндустриальную эпоху: среда самоопределения + персонализированное сопровождение	10
Тезис 7. Персонализация профессионального самоопределения как повышение степени свободы	12
Тезис 8. Отказ от возрастных стандартов профессионального самоопределения	13
Тезис 9. Профессиональный опыт, опережающий профессиональный выбор	14
Тезис 10. Изменение типичной роли родителей в процессе профессионального самоопределения детей	15

КЛЮЧЕВЫЕ ТЕЗИСЫ КОНЦЕПЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ

Тезис 1. Ведущая тенденция постиндустриальной эпохи – от профессионализма к мультипрофессионализму

В постиндустриальную эпоху меняется представление о профессионализме. Прежнему пониманию профессионализма как пожизненной приверженности той или иной профессиональной сфере, конкретной профессии, в которой постепенно накапливались знания, опыт, мастерство – приходит на смену мультипрофессионализм, предполагающий возможность и необходимость овладения человеком трудовыми функциями из нескольких видов профессиональной деятельности, в том числе из различных профессиональных областей. Хотя многие крупные предприятия и организации социальной сферы продолжают генерировать спрос на узкоспециализированных специалистов, однако в своей массе бизнесу будут нужны люди, которые сочетают в себе и функции рабочих, и отдельные функции инженеров, управленцев и предпринимателей в разных сферах.

Нарушение уровневости и профильности квалификаций за счет вертикальной и горизонтальной конвергенции труда приводит к появлению нового образа эффективного профессионала как мультипрофессионала. Профессионал индустриальной эпохи соответствует «Т-модели» (T-shape-специалист¹); для характеристики мультипрофессионала постиндустриальной эпохи используется модель «человека-расчёски»². Таким образом, профессиональное самоопределение человека в постиндустриальную эпоху становится не только

¹ Символика буквы Т: вертикальная черта – глубоко освоенные профессиональные компетенции в одной узкой сфере; горизонтальная черта – широкие, но приблизительные представления о других (смежных) профессиональных сферах, а также основные общие компетенции.

² Символ «расчёски» образуется путём интеграции в опыте одного человека нескольких «Т-моделей профессионализма»: ТТТТ (владение одновременно несколькими видами профессиональной деятельности). См.: Ганиянц М. Директор Британки Анастасия Бутрым: «Рекрутинг уйдет из нашей жизни так же, как ушли турагентства» // Москвич MAG. 12.11.2018. Доступ: <https://moskvichmag.ru/директор-британки-анастасия-бутрым/?fbclid=IwAR3V09oW-xek1U3OFf1KWF15j99zcf09JlBMvyMNQYjFpBGgpv48K8rFv4> (Дата обращения: 29.06.2018).

непрерывным во времени, но и конвергентным в пространстве динамично меняющихся профессий (что вызвано бурным развитием технологий и их проникновением в различные сферы профессиональной деятельности). В этих условиях традиционное понимание профессионализма будет иметь значение лишь частично, как устойчивость и, в ряде случаев, ведущая значимость первой базовой квалификации, освоенной человеком.

Тезис 2. Профессиональное самоопределение не тождественно жизненному самоопределению.

Дифференциация жизненного (личностного) и профессионального самоопределения в постиндустриальную эпоху будет сохраняться, несмотря на их тесную взаимосвязь и частичную интеграцию. В основе жизненного самоопределения современного человека – ценности проживания и переживания, нового опыта, самовыражения, которые носят процессуальный характер и связаны с продуктивностью лишь в плане личностного развития человека. И напротив, профессиональное самоопределение базируется на ценности продуктивной деятельности, ориентированной на достижение определенного результата, который соответствует заранее заданным требованиям и обладает социально-экономической полезностью.

Различные ценностные основания жизненного и профессионального самоопределения требуют использования различных подходов, технологий, форм и средств их педагогической поддержки.

В то же время, по мере движения к постиндустриальному обществу возрастает риск гипертрофии жизненного самоопределения, что в сочетании с недооценкой профессионального самоопределения, приводит к подмене мультипрофессионализма – «постпрофессионализмом»³. В этой ситуации жизненный выбор молодого человека становится внепрофессиональным, ограничиваясь выбором

³ *Постпрофессионализм* – «ситуация, когда для значительной части людей исчезает прежнее понимание профессии, а деньги, престиж, возможность следовать своим увлечениям и потребительским привычкам и т.д. становятся важнее, чем профессиональная самореализация; «ядро карьеры» размыто; биография сводится к мозаичному сочетанию больших и малых «проектов», вееру компетенций» (Профессиональное самоопределение : Словарь терминов / Под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: ИЦ «Академия», 2014).

социальной страты, потребительских привычек, круга знакомых, образа жизни. В дальнейшем такой человек рассматривает работу как средство самоутверждения и постоянно незавершённого жизненного самоопределения, но не самореализации и саморазвития. Смысл работы как целесообразной продуктивной деятельности подменяется постоянным поиском некоего, часто эфемерного личностного смысла. «Работники все больше и больше хотят любоваться собой в процессе выполнения неких задач, чем искать и развивать внутри себя способность эти задачи решить»⁴.

Тезис 3. Россия: сохранение и сосуществование различных социокультурных моделей профессионального самоопределения

Социально-экономическая многоукладность России, как её неотъемлемая характеристика, отражается и в пространстве профессионального самоопределения, где сохранится сосуществование и, в определенном смысле, конкуренция, трёх различных моделей социально-профессионального самоопределения.

Первая, исторически наиболее ранняя, *традиционная* модель предполагает фактическое отсутствие у человека профессионального выбора. Эта модель типична для семей с сильными династическими традициями и приверженностью идее служения (медицинские работники, кадровые военные и т.п.); для удалённых территорий, где выбор ограничен физически; некоторых национальных регионов. Важно, что в рамках традиционной модели отсутствие или ограниченность выбора не воспринимаются самоопределяющимся человеком как конфликтная ситуация; самоопределение происходит путём органичного и внутренне обоснованного самоограничения собственной свободы.

Вторая, *индустриальная* модель характеризуется возможностями практически неограниченного выбора одной из множества доступных профессий. В пространстве самоопределения индуст-

⁴ Вишнякова, М. Гостевой брак. Почему не стоит вкладывать в развитие сотрудников // Forbes. 25.02.2019. Доступ: https://www.forbes.ru/karera-i-svoy-biznes/372585-gostevoy-brak-pochemu-ne-stoit-vkladyvat-razvitie-sotrudnikov?utm_source=facebook&utm_medium=social&utm_campaign=otnosheniya-rabotnik--rabotodatel-pret (Дата обращения: 28.06.2019).

стриального типа сформировался классический подход к профессиональной ориентации (профессиональная информация – профессиональная диагностика – профессиональное консультирование). Её цель – поиск наибольшего взаимного соответствия человека, с его индивидуальными способностями и склонностями, и профессии, с её особыми требованиями к работнику. Коренной недостаток индустриальной модели – высокий риск личностного отчуждения человека от профессии, поскольку установление абсолютного взаимного соответствия конкретного человека и профессионального стандарта принципиально невозможно.

Третья, *постиндустриальная* модель самоопределения характеризуется максимальной степенью свободы выбора. Она основана на формировании человеком персонального набора компетенций, на основе которого формируется рабочее места «под себя». Конкретные механизмы реализации этой модели различны (предпринимательство, фриланс, стартапы, сетевые проекты, волонтерство, перенастройка производственной задачи под работника и т.д.). Профессиональные треки человека становятся короткими, а процесс самоопределения – практически непрерывным.

Таким образом, актуальной задачей развития теории и практики профориентационной работы становится дифференцированное описание трёх различных подходов к педагогическому сопровождению профессионального самоопределения (адекватных традиционной, индустриальной и постиндустриальной моделям), включая соответствующие группы принципов, технологий, форм и средств.

На современном этапе развития российского общества наблюдается процесс сокращения пространства индустриальной модели самоопределения при одновременном расширении двух других моделей – не только постиндустриальной, но и традиционной (в моногородах⁵, в пространствах активно развивающихся предприятиях оборонного комплекса, и т.д., а также в форме распространённого типа запроса на услуги профконсультирования, связанного с отказом от самостоятельного выбора и желанием получить «готовое решение»).

⁵ См.: Предприятие все решает: как устроено образование в моногородах // THEORY@PRACTICE, 1 марта 2019. Доступ: <https://theoryandpractice.ru/posts/17240-predpriyatie-vse-reshaet-kak-ustroeno-obrazovanie-v-monogorodakh> (Дата обращения: 29.06.2019).

Наконец, ещё одна важная тенденция, всё более заметная по мере движения к постиндустриальному миру, состоит в том, что ведущим фактором самоопределения человека становится его собственная позиция по отношению к различным группам базовых ценностей, т.е. по существу, к той или иной модели самоопределения. Выбор «традиционализма», «индустриализма» или «постиндустриализма» как персональной стратегии самоопределения становится делом самого человека; важно, чтобы этот выбор сопровождался осмысленным опытом его знакомства с каждой из этих моделей.

Тезис 4. Объективная неравноценность различных моделей профессионального самоопределения

Существует методологическое противоречие между индустриальной и постиндустриальной моделями профессионального самоопределения. В первом случае используется идея «призвания» – предрасположенности человека к той или иной профессии, профессиональной области, сфере деятельности. Во втором случае человек рассматривается как универсальное существо с высоким адаптивным потенциалом.

Второй ракурс рассмотрения предполагает более глубокое и разностороннее использование потенциала человека, что естественным образом даёт ему дополнительные социально-экономические бонусы. Профессиональное самоопределение индустриального типа в современном мире предоставляет работнику лишь базовый минимум материального дохода и социального признания. В то же время готовность человека к профессиональному самоопределению и жизнедеятельности на основе мультипрофессионализма обеспечивает ему возможность для иного, более высокого уровня дохода, значительную манёвренность в социально-статусной иерархии и практически неограниченные возможности для личностного развития.

Таким образом, увеличение доли населения, для которой характерно самоопределение постиндустриального типа, является непосредственным фактором развития человеческого капитала.

В то же время в России наблюдается отказ значительной части населения (включая большую долю родительского сообщества) от признания постиндустриальной, мультипрофессиональной модели самоопределения. Доминирование индустриальной модели профес-

сионального самоопределения в российских семьях⁶ и, более того, частичный откат к традиционной модели, является следствием не только социальной инерции, но и «травмы постмодерна»⁷. В связи с этим, особую актуальность приобретает задача разработки не только самой методологии профессионального самоопределения постиндустриального типа, но и механизмов, обеспечивающих принятие ценностей этой методологии в условиях российского менталитета.

Тезис 5. Расширение представлений о труде как о социальном опыте

В индустриальном обществе трудовая деятельность, как правило, полностью отождествлялась с профессиональной («профессионально-трудовая деятельность»). В условиях постиндустриальной эпохи общее возрастание многообразия затрагивает и представления о труде. Расширяется множество социально-трудовых ролей, в число которых уже сегодня входят: наемный работник, человек служения, безработный, волонтер, фрилансер, предприниматель, инвестор, предприниматель. На практике возможны различные комбинации этих ролей, их проекции в сетевое пространство (например, онлайн-предприниматель), в том числе различные способы включения в распределённые команды и проекты (краудсорсинг и т.д.). Взаимосвязанные тенденции дифференциации и конвергенции социально-трудовых ролей и локальных способов участия в трудовой деятельности в постиндустриальную эпоху будут нарастать.

Кроме того, в пространство деятельности, признаваемой в качестве трудовой (и, соответственно, выступающей предметом профессионального самоопределения) включаются не только собственно профессиональная деятельность, волонтерство, общественно-полезная деятель-

⁶ По данным исследования, проведённого в 2015 г. в Иркутской области, лишь 15,5% семей придерживаются постиндустриальной модели самоопределения, тогда как индустриальная модель характерна почти для 52% семей (Смирнов, К. А. Организационно-педагогическая работа с семьями обучающихся в процессе профессионального самоопределения: о некоторых результатах эмпирического исследования // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума / Под ред. М. В. Груздева, И. В. Лободы. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2015. – С. 116-118.).

⁷ Эпштейн, М. Истоки и смысл русского постмодернизма // Звезда, 1996. – № 8. – С. 166-168.

ность и домашний (семейный) труд, но и хобби, творческая и (в ряде случаев) игровая деятельность; деятельность, направленная на саморазвитие (включая освоение образовательных программ); разнообразные, в том числе сетевые виды коммуникаций. При этом границы между различными видами деятельности стираются: например, занятие хобби может приносить доход, а сетевая коммуникация использоваться для профессионально-личностного развития и признания. В ценностной парадигме постиндустриального общества труд воспринимается как шанс, предоставляющий человеку возможность стать другим⁸.

В то же время все виды деятельности, включённые в новое понимание «труда», обладают рядом общих характеристик, отличающих их от «жизненного процесса» в целом. Это целенаправленность, результативность и трудозатратность. При этом наблюдается тенденция к уменьшению трудозатратности трудовой деятельности, не только физической, но и психологической. Базовый принцип трудовой деятельности в постиндустриальном обществе – не «получения максимального результата», а «получение максимального результата при минимальных трудозатратах» (например, на основе эффективно реализуемых технологий самоменеджмента и тайм-менеджмента). «Если тебе тяжело, значит, ты выбрал неэффективный путь»⁹.

Изменение характеристик и взаимосвязей феноменов «профессия», «труд» и «идентичность» трансформирует процесс профессиональной идентификации человека, что требует поиска принципиально новых подходов к педагогическому сопровождению этого процесса. В том числе – подходов к формированию образов эффективного труда и успешного труженика (а также противоположных образов), что должно прийти на смену тупиковым моделям «трудового воспитания».

Тезис 6. Общая формула сопровождения профессионального самоопределения человека в постиндустриальную эпоху: среда самоопределения + персонализированное сопровождение

Среда профессионального самоопределения рассматривается как пространство возможностей, проб и ошибок, необходимое для обрете-

⁸ Мысль П. С. Лернера (1940-2012).

⁹ Коновалова, О. Человек безнадрывный // HARVARD BUSINESS REVIEW РОССИЯ, 18 января 2019. Доступ: <https://hbr-russia.ru/biznes-i-obshchestvo/fenomeny/791790> (Дата обращения: 04.07.2019).

ния осмысленного опыта самоопределения, и обладающая определённым комплексом целевых характеристик (насыщенность, вариативность, гибкость, асинхронность, интерактивность, доминантность). Элементами такой среды могут выступать тренинги, профессиональные пробы, социальные практики, стажировки на предприятиях, другие типы коротких образовательных программ, проекты, молодёжные объединения, волонтерство, ситуации профориентационного нетворкинга и т.д. Те образовательные организации, которые сосредоточатся на создании среды профессионального самоопределения и на включение в неё обучающихся, получают существенное конкурентное преимущество на рынке образовательных программ.

Аналогичная ситуация складывается и в бизнесе: госкорпорации и крупные компании все чаще обращаются за поиском кадров в образовательные организации (начиная со школы). При этом они понимают, что, раскрывая ценности конкретных профессиональных видов деятельности и компетенций и формируя заказ на их подготовку – они обеспечат устойчивость и рост конкурентоспособности в будущем.

Вторая составляющая – персонализированное сопровождение профессионального самоопределения, обеспечивающая навигацию в существующем «океане возможностей», психолого-педагогическую поддержку в ходе их освоения и наставничество на этапах профессиональной идентификации и адаптации. Основой сопровождения выступают: персонализированная диагностика, использование «цифрового следа» и личный контакт сопровождаемого и наставника. Конечная цель сопровождения – формирование у сопровождаемого комплекса компетенций профессионального самоопределения, обеспечивающих его успешную самонавигацию в профориентационно значимой среде и дальнейшее профессионально-карьерное продвижение. Основу обозначенного комплекса компетенций составляет осмысленный опыт многообразных форм активности человека в среде самоопределения. Соответственно, главные задачи персонализированного сопровождения – во-первых, формирование устойчивой мотивации человека к «испытанию себя», своих возможностей и их границ в среде самоопределения, в том числе в ситуациях риска; во-вторых, создание условий для осмысления полученного опыта. Для эффективного решения этих задач, с учётом возрастных и поколенческих особенностей детей, подростков и молодёжи, всё шире

будут использоваться инструменты геймификации, что возродит изначальную роль игры как ведущего социального инструмента подготовки растущего человека к трудовой жизни.

Разработка конкретных моделей персонализированного сопровождения профессионального самоопределения, включая варианты образов сопровождающего (волонтёр, снабжённый цифровым помощником, специалист-профессионал, мультипрофессионал, команда поддержки и т.д.) – актуальная задача современного этапа. Наблюдаемое в России активное продвижение темы наставничества в профориентации, в образовании, на производстве связано с общим осознанием остроты соответствующего дефицита.

Тезис 7. Персонализация профессионального самоопределения как повышение степени свободы

В условиях постиндустриальной эпохи в сфере образования наблюдается тенденция перехода от индивидуализации (понимаемой как настройка образовательного процесса на индивидуально-психологические особенности обучающегося) к персонализации (предполагающей первичность персональных образовательных запросов обучающихся при проектировании образовательных программ и образовательного процесса). Аналогичное изменение в профессиональном самоопределении предполагает развитие практикоориентированных форматов сопровождения профессионального самоопределения: от «открытого результата» – «к открытой цели».

Распространённые в современной России профессиональные пробы можно рассматривать как форму профориентационной работы, переходную от индустриальной к постиндустриальной эпохе. В отличие от традиционных программ профессионального обучения школьников, профессиональная проба имеет открытый результат, связанный с возможностью выбрать или не выбрать соответствующий вид профессиональной деятельности школьников. В то же время цели и содержание профессиональной пробы ограничены конкретным видом профессиональной деятельности.

Продвижение «от открытого результата к открытой цели» в профессиональном самоопределении возможно благодаря развитию новых, прежде всего проектных, форматов профориентационной работы, в которых цели и содержание не задаются изначально, а определяются самими участниками проектных команд на основе их

персональных профориентационно значимых интересов и запросов. Развитие цифровых технологий даёт практически неограниченные возможности для разработки и реализации профориентационных проектов любой направленности и в любом составе.

Тезис 8. Отказ от возрастных стандартов профессионального самоопределения

В постиндустриальную эпоху происходит стирание многих общепринятых социальных норм. Общество «уже не различает социальных классов, ролей, страт и в этой связи, скорее, основана на жизненном опыте человека, чем на социальных правилах и нормах... <Происходит> самостоятельное определение индивидом социального статуса посредством личных усилий»¹⁰. В том числе, теряет свой традиционный смысл понятие «социальная норма самоопределения», исходя из которой вплоть до настоящего времени определяются эмпирические показатели результативности профориентационной работы («доля выпускников 9-х и 11-х классов, определившихся с профессиональным выбором» и т.п.). На смену приходит многообразие не только индивидуальных траекторий, но и индивидуальных динамик взросления, обретения самостоятельности и субъектной позиции. Так, в образовании ожидается появление у каждого обучающегося не просто индивидуальной, но асинхронной образовательной траектории¹¹, с утратой традиционных представлений о «классах» и «курсах» как о стандартных этапах освоения образовательных программ.

Отсутствие возрастных нормативов для профессионального самоопределения предполагает построение мониторинга результативности самоопределения исключительно на уровневой основе, при этом тот или иной уровень может быть достигнут, по существу, в любом возрасте. Расширение рамок социальных норм предполагает

¹⁰ Арляпова Е. В., Конюхова Т. В., Гончарова Н. А. Влияние информационно-коммуникативного пространства на формирование новой индивидуальности // Известия Томского политехнического университета. – 2010. – Т. 317. – № 6. – С. 125-129.

¹¹ Будущее образования: глобальная повестка / Оператор проекта Skoltech – Сколковский институт науки и технологий. – М., 2013. – 208 с. Доступ: http://rusinfo-guard.ru/wp-content/uploads/2016/12/GEF.Agenda_ru_full.pdf (Дата обращения: 29.06.2019).

признание возможности как ранней профессионализации подростка, так и сохранения инфантильности у взрослого человека (феномен кидалтинга¹²). Однако очевидно, что в том и в другом случае уровень социально-профессионального самоопределения человека принципиально различен.

Таким образом, актуальной и значимой задачей является разработка критериев, показателей и инструментов уровневого мониторинга профессионального самоопределения.

Тезис 9. Профессиональный опыт, опережающий профессиональный выбор

Дефицит эффективных работников в старших возрастных когортах приводит к тому, что эффект «кадрового пылесоса» начинает работать на все более ранних возрастных этапах. Постиндустриальная экономика генерирует новый тип кадровых потребностей, в фокусе которых – подростки, имеющие навыки и желающие работать. Получают распространение практики раннего нетворкинга, хэд- и хэнд-хантинга.

С другой стороны, сама успешность профессионального самоопределения в постиндустриальной экономике определяется возможностью раннего трудоустройства в различных компаниях (проектах) на начальных должностях, что помогает подростку получить профориентационно значимый опыт и понять свои предпочтения. Желание работать во время учёбы соответствует и собственному желанию значительной части школьников и студентов, не удовлетворённых оторванностью школьных и вузовских программ от профессионально-трудовой сферы, их недостаточной практикоориентированностью¹³.

В связи с этим возможно прогнозировать ситуацию, при которой трудоустройство человека будет предшествовать получению формального профессионального образования. Траектория «шко-

¹² *Кидалт* – взрослый человек, сохраняющий свои детские и юношеские увлечения; разнovidность психической инфантильности.

¹³ См.: Какой должна быть школа будущего: манифест старшеклассников // МЕЛ. Доступ: https://mel.fm/blog/britishdesign/81735-kakoy-dolzha-byt-shkola-budushchego-manifest-starsheklassnikov?fbclid=IwAR21_DfrrBX4FaVs_68Zb1GSemneq1g8LcUfbzXoJmzYGKQrSGIT4zJkF8 (Дата обращения: 29.06.2019).

ла – колледж (вуз) – работа» сменится на траекторию «школа – работа – колледж (вуз)», когда выпускник или ученик школы сначала должен будет трудоустроиться, а после этого иметь возможность получать профессиональное образование соответствующего профиля. Каждый школьник в период обучения должен получить возможность: освоить основы нескольких перспективных профессиональных компетенций, обучаясь у профессионалов; участвовать в выполнении реальных профессиональных заказов; освоить «программы профессиональной подготовки для ранне-самостоятельных детей»¹⁴. Совмещение учёбы и работы потребует повсеместного внедрения новых технологий в образовательный процесс (дистанционное обучение, использование элементов виртуальной реальности и т.п.) и увеличения гибкости программ, их настройку под потребности конкретного учащегося. Возникает также комплекс нормативно-правовых, социально-психологических и этических проблем, связанных с легализацией участия школьников различных возрастов в реальной трудовой деятельности в различных формах (стажировки на предприятиях, трудоустройство в проектную команду и т.д.), а также с признанием результатов этой деятельности в качестве главного общеобразовательного результата, определяющего уровневую и профильную готовность выпускника школы к дальнейшему профессионально-образовательному самоопределению.

Тезис 10. Изменение типичной роли родителей в процессе профессионального самоопределения детей

В настоящее время родители и другие близкие члены семьи являются доминирующим фактором, определяющим профессиональный выбор ребёнка (по данным российских исследований, эта ситуация характерна для 50-80% семей). Избыточное родительское давление подростка в процессе его профессионального самоопределения, как правило, обусловлено невротическими факторами, такими как родительские страхи и тревога о будущем ребёнка, в сочетании с устаревшими, мифологическими и деформированными представле-

¹⁴ Будущее образования: глобальная повестка / Оператор проекта Skoltech – Сколковский институт науки и технологий. – М., 2013. – 208 с. Доступ: http://rusinfolguard.ru/wp-content/uploads/2016/12/GEF.Agenda_ru_full.pdf (Дата обращения: 29.06.2019).

ниями о мире труда и профессий, искажёнными ценностными основаниями собственной профессиональной деятельности.

Переход к постиндустриальной модели самоопределения требует изменения степени и характера влияния родителей на процесс профессионального самоопределения детей. Изменения в характере влияния должны осуществляться в направлении: от доминирования – к поддержке, при существенном уменьшении степени влияния (пропорционально степени квалифицированной педагогической поддержке профессионального самоопределения). Изменение внутренней позиции и роли родителей в профессиональном самоопределении детей требует разработки и внедрения новых подходов, моделей и программ работы с родителями школьников, как центрального элемента современной профориентационной системы, от качества работы которого зависит конечная результативность всей профориентационной работы. Необходимо создание у родителей адекватного представления о постиндустриальном самоопределении как необходимом условии успешной будущей жизни детей. Решение этой задачи должно привести, в том числе, к изменению качества спроса на профориентационные услуги: от заказа на рекомендательную поддержку локального профессионально-образовательного выбора – к осознанной потребности в освоении стратегий профессионального самоопределения на фоне неопределённости и высокой динамики изменений.

Для комментариев

Для замечаний

Для соображений

**КЛЮЧЕВЫЕ ТЕЗИСЫ
КОНЦЕПЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ**

Издательство «Перо»

109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29–33, стр. 27, ком. 105

Тел.: (495) 973–72–28, 665–34–36

Подписано в печать 21.08.2019. Формат 60×90/16.

Бумага офсетная. Усл. печ. л. 1,25. Тираж 300 экз. Заказ 625.

Отпечатано в ООО «Издательство «Перо»