


Управление образования администрации  
Александровского муниципального района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «25»\_03\_2023\_г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Приказ от «25»\_03\_2023г. № 59  
Директор МБОУ «СОШ №3»  
Е.А.Алейкина



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**Социально-гуманитарной направленности**

**«Здравствуй, школа!»**

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год.

Педагог дополнительного образования:

**Ёлгина Марина Юрьевна**

Первая квалификационная категория

г. Александров  
2023 г.

### **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здравствуй, школа!» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам,

образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

17. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru> );

18. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

19. Устав МБОУ СОШ №3.

20. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Управление образования администрации Александровского района  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ №3

➤ **направленность** программы: социально – гуманитарная

➤ **уровень реализации программы:** стартовый

➤ **актуальность** программы состоит в том, что на основе самопознания формируется консолидация и единение людей независимо от их взглядов жизненных позиций, ориентиров; изучая индивидуальные особенности личности открытие в себе неповторимой индивидуальности поможет ребенку реализовать себя в учебе, творчестве, в общении с другими.

➤ **отличительные особенности** заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**Адресат программы** - программа предусматривает работу с обучающимися, имеющих статус ОВЗ.

- **объем программы** – программа рассчитана на 33 учебных часа.
- **форма обучения** – очная
- **формы организации образовательного процесса** - групповые
- **срок освоения программы** – 33 недели.
- **режим занятий** – один раз в неделю, продолжительность занятия – 30-40 минут.

**Цель и задачи программы:**

- **Цель** - формировать навыки создания психологического комфорта у первоклассников через развитие познавательного интереса к себе как личности, окружающим, развитие коммуникативных навыков и толерантности к окружающим

**Задачи:**

**Воспитательные:** формирование общественной активности личности, культуры общения и поведения в социуме, сохранение и укрепление психологического здоровья детей, способствуя быстрой и безболезненной адаптации к школьным условиям; формирование терпимости к различным мнениям.

**Развивающие:** развивать коммуникативную, интерактивную и социально - перцептивную стороны общения с целью предупреждения коммуникативных барьеров; развивать способность адекватного реагирования в различных жизненных ситуациях

**Образовательные:** учить методам и приемам познания себя и приемам релаксации.

**Содержание программы:**

- **Учебный план**

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
	Знакомство.(21 час)				
1	Мое имя.	1		1	Рефлексия
2	Я и мой класс.	1		1	Рефлексия
3	Зачем мне нужно ходить в школу	1		1	Рефлексия
4	Ребята из моего класса - мои друзья.	1		1	Рефлексия
5	Мои первые успехи.	1		1	Рефлексия
6	Моя «учебная сила»	1		1	Рефлексия
7	Мои трудности в школе. Как их преодолеть?	1		1	Рефлексия
8	Трудности дома. Как быть с ними?	1		1	Рефлексия

9	Что такое мимика?	1		1	Рефлексия
10	Жесты. Что означают наши жесты?	1		1	Рефлексия
11	Чувство - радость.	1		1	Рефлексия
12	Радость. Как ее доставить другому человеку	1		1	Рефлексия
13	Грусть. Когда мы грустим?	1		1	Рефлексия
14	Наши страхи- что это?.	1		1	Рефлексия
15	Как справиться со страхами	1		1	Рефлексия
16	Преодоление наших страхов.	1		1	Рефлексия
17	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1		1	Рефлексия
18	Может ли гнев принести пользу?	1		1	Рефлексия
19	Обида.	1		1	Рефлексия
20	Как нам справиться с обидой?	1		1	Рефлексия
21	Другие наши чувства. Для чего они нам нужны?	1		1	Рефлексия
	Я и мои одноклассники(12 часов)				
22	Называй другого человека по имени	1		1	Рефлексия
23	Будь внимателен к окружающим тебя	1		1	Рефлексия
24	Умей слушать и слышать другого	1	1		Рефлексия
25	Умей поставить себя на место другого человека	1	1		Рефлексия
26	Будь вежлив	1	1		Рефлексия
27	Помогай людям	1	1		Рефлексия
28	Приноси радость людям	1	1		Рефлексия
29	Умей видеть хорошее в людях	1	1		Рефлексия
30	Защити слабого	1	1		Рефлексия
31	Поступай с людьми так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой	1	1		Рефлексия
32	Ролевая игра	1	1		Рефлексия
33	Заключительное занятие	1	1		Рефлексия
Итого часов:				33	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1 Знакомство (21 час)

#### Теория 0

**Практика 21 час** Мое имя. Я и мой класс. Зачем мне нужно ходить в школу? Ребята из моего класса – мои друзья. Мои первые успехи. Моя «учебная сила». Мои трудности в школе. Как их преодолеть? Трудности дома. Как быть с ними? Что такое мимика? Жесты. Что означают наши жесты? Чувство – радость. Радость. Как ее доставить

другому человеку. Грусть. Когда мы грустим? Наши страхи это что? Как справиться со страхами. Преодоление наших страхов. Гнев. С какими чувствами он дружит? Может ли гнев приносить пользу? Обида. Как нам справиться с обидой? Другие наши чувства. Для чего они нам нужны?

**Форма контроля:** рефлексия, выполнение практического задания.

## **Раздел 2 (12 часов)**

**Практика 2 часа** Называй другого человека по имени. Будь внимателен к окружающим тебя людям.

**Форма контроля:** рефлексия, тестирование.

**Теория 10 часов.** Умей слушать и слышать другого. Умей поставить себя на место другого человека. Будь вежлив. Помогай людям.

Приноси радость людям. Умей видеть хорошее в людях. Защити слабого. Поступай с людьми так, как ты хочешь, чтобы они поступали с тобой. Ролевая игра.

**Форма контроля:** рефлексия, открытое занятие.

### **Планируемые результаты**

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

К концу первого года обучения обучающиеся

#### **будут знать:**

элементы самостоятельной организации познавательной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную познавательную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных достижений;

**будут уметь:** приёмы работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме рисунков, фотографий, видеороликов и т. д.;

У обучающихся **будут развиты:** любознательность и формирование интереса к изучению новой информации; интеллектуальные и творческие способности учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру различными средствами;

- коммуникативные умения и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное поведение в коллективе, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Формы контроля** и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение

обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**личностные результаты:**

- *в ценностно-ориентационной сфере:* сформированность эмоционально-ценностного отношения к миру, к отношениям между людьми; соблюдение норм и правил, способствующих психологическому благополучию в социуме.

- *в познавательной сфере:* развитие и закрепление адекватных способов ориентирования в окружающем мире: в мире отношений; во внутреннем мире, обогатит эмоциональный опыт, активизирует мышление, восприятие, воображение

- *в коммуникативной сфере:* формированию коммуникативных качеств: слушать и слышать другого человека, использовать приемы направленные на эффективное общение, уважение к мнению другого человека, к его высказываниям.

Благодаря психолого-коррекционным методам воздействия на детей, лежащим в основе данной программы она будет способствовать формированию умения решать не только доступные практические, но и сложные проблемные задачи.

**Комплекс организационно-педагогических условий:**

**Календарный учебный график.**

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024	01.09.2023	30.05.2024	34	34	1 раз в неделю

**Условия реализации программы** - занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Для коррекционно-развивающей работы используются психотехнологии, близкие ребенку данного возраста : игротерапия, сказкотерапия, арт-терапия, музыкотерапия, тренинговые упражнения.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы, преподавателем, имеющим педагогическое образование.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

**Формы аттестации** - Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и

умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Входная диагностика помогает определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающихся, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к обучению в школе.

Текущий контроль – тестирование, зачетные занятия.

**Методические материалы** – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации:

- «Мешочек психолога» (подарочная часть): мелкие игрушки, наклейки, воздушный шарик, сушки, конфетки.
- «Мешочек психолога» (игровая часть): мячики (резиновые, насыпные, массажные), игрушки из «киндер-сюрприза», негромкие музыкальные инструменты (шумовые), колокольчик, ленточки, лоскутки, песочные часы, пальчиковые куклы и т.д.
- Платки, салфетки, покрывало, старые газеты и журналы, поролоновые дубинки или подушки – оружие для друзей, деревянный молоток, тугой пластилин или кусок глины для разминания руками.
- Фотоаппарат, диктофон, компьютер, мультимедийное оборудование.
- Дидактическое оборудование «Лего», «Спектра», «Пертра» и др.
- Банк игр и упражнений.

### **Список литературы**

Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! - М., 1983 г.

Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? – М., 1986 г.

Аржакаева Т.А.Вачков И.В. М. Ось 89, 2003

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., Педагогика, 1968 г.

Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. Норма и отклонения. М., Педагогика, 1990 г.

Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Педагогическое общество России, 2000г.

Исаев Д.Н. Психологический стресс и психосоматические расстройства в детском возрасте. СПб., 1994 г.

Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению, Ярославль, Академия развития 1997

Люблинская А.А. Детская психология. М., Просвещение, 1993 г.

Обухова Н.Н. Детская психология: теория, факты, проблемы. М., Триола, 1996 г.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы. М., Новая школа 1995 г.

Слободяник Н.П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы М., Айрис пресс, 2004

Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе М. Аркти, 2007

Стрелкова А.М. Эмоциональный букварь от Ах до Ай-яй-яй.



Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я М.Генезис, 2004

Цукерман Г.А. Психология саморазвития. М., Просвещение, 1991 г.

### Приложения к программе.

#### КТП

№ п/п	Название раздела темы	дата	дата
		По плану	По факту
1	Знакомство. Мое имя.		
2	Я и мой класс.		
3	Зачем мне нужно ходить в школу		
4	Ребята с моего класса- мои друзья.		
5	Мои первые успехи.		
6	Моя «учебная сила»		
7	Мои трудности в школе. Как их преодолеть?		
8	Трудности дома. Как быть с ними?		
9	Что такое мимика?		
10	Жесты. Что означают наши жесты?		
11	Чувство - радость.		
12	Радость. Как ее доставить другому человеку		
13	Грусть. Когда мы грустим?		
14	Наши страхи- что это?.		
15	Как справиться со страхами		
16	Преодоление наших страхов.		
17	Гнев. С какими чувствами он дружит?		
18	Может ли гнев принести пользу?		
19	Обида.		
20	Как нам справиться с обидой?		
21	Другие наши чувства. Для чего они нам нужны?		
22	Называй другого человека по имени		
23	Будь внимателен к окружающим тебя		
24	Умей слушать и слышать другого		
25	Умей поставить себя на место другого человека		
26	Будь вежлив		
27	Помогай людям		
28	Приноси радость людям		
29	Умей видеть хорошее в людях		
30	Защити слабого		
31	Поступай с людьми так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой		
32	Заключительный урок		
33	Резервный урок		
Итого часов: 33			

### **Оценочные материалы:**

Практические и теоретические знания, умения и навыки учащихся определяются в ходе зачетного занятия, которое включает в себя просмотр коммуникативных умений и навыков, теоретические знания определяются через устный тест.

Форма проведения – индивидуально-групповая, отслеживается по следующим критериям:

№	ФИО учащегося	Знания, умения, навыки	Уровень освоения	Теория
---	---------------	------------------------	------------------	--------

выполнение практического задания; тестирование; опрос; деловая игра; дискуссия; викторина.